

МАДОУ «Сказка»

**ПРОГРАММА  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ ДОУ**

\*\*\*\*\*

---

(Фамилия, имя, отчество ребёнка)

06 февраля 2015 .

---

(дата рождения)

\*\*\*

---

(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год  
Специалист ответственный за реализацию программы: педагог-психолог  
Печалина Е.С.

Г. Когалым, 2021

## Содержание

1	Пояснительная записка .....	3
2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ...	3
3	Цель и задачи реализации Программы .....	5
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы .....	5
5	Содержание коррекционно-развивающей работы .....	6
6	Организация -развивающей работы .....	16
7	Материально-техническое обеспечение Программы .....	16
8	Методическое обеспечение Программы .....	16
9	Динамика развития ребёнка .....	17
10	Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе .....	17

## 1. Пояснительная записка

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником\*\*\*\*\*, 06.02.2015 года рождения, посещающим подготовительную группу общеразвивающей направленности № \*\*\* (далее – Программа) составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Сказка», с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления Программы является заключение ПМПК № \*\*\* от \*\*

## 2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки Программы:

№ п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
<b>Особенности эмоциональной сферы</b>		
	Эмоциональные проявления	Адекватно реагирует на похвалу и замечания педагога. Аффективных вспышек и негативных реакций не выявлено.
	Преобладающий эмоциональный фон	Преобладает позитивный эмоциональный фон
	Эмоциональный контроль	Успокаивается с помощью взрослого; необходимо длительное время, что бы настроится на работу. Нуждается в переключении деятельности, помощи педагога.
<b>Особенности поведения</b>		
2	Проблемы в поведении	Поведение без особенностей. Застенчив, малоактивен при подгрупповой работе.
<b>Особенности развития познавательной сферы</b>		
3	Восприятие	Сформировано восприятие величины, цвета, определяет животных нашего края, леса. Находит подобные предметы, затрудняется в обосновании своего ответа. Выделяет и воспринимает части знакомых объектов (изображения-нелепицы), называет весь объект (называет путано, но верно). Определяет детали на сюжетных картинках, называет персонажей, предметы. Понимает и выполняет простые инструкции. Трудности в понимании сложных речевых конструкций.
	Мышление	Преобладает наглядно-образное и формируется словесно-логическое мышление. Ребенок определяет форму предметов, назначение в быту. Не использует сложные речевые конструкции. находит неверные детали в картинке, но испытывает сложности с объяснением. Не определяет последовательность событий в 5 сюжетных картинках.

	Внимание	Может длительно выполнять интересное ему задание-пазлы, мозаика. Отвлекается на окружающие предметы. При сложном задании не учитывает детали, не вникает в смысл задания. Внимание устойчивое, длительность и сосредоточенность внимания удовлетворительные. Свойственны колебания внимания при столкновении с трудностями
	Память	Преобладает слуховая и зрительная память. При долговременном заучивании преобладают искаженные слова, смысловые замены. Проявляется падающий характер запоминания.
<b>Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>		
4	Особенности контакта со взрослыми	Идет на контакт со знакомыми взрослыми. В игру включается не сразу, часто смотрит по сторонам. Легко отвлекается. Для успешного выполнения задания необходимо упрощение инструкции, неоднократное повторение, пример взрослого, помощь. Иногда все задание взрослый выполняет сам. Отвечает на вопросы тихо. Фразы часто аграмматичны, путает порядок и окончания слов, названия предметов. Часто подолгу сидит над одним заданием, не выполняя его.
	Особенности контакта со сверстниками	Свойственна обидчивость, замкнутость. Поддерживает дружеские отношения с одним ребенком из группы, строит с ним сюжетно-ролевую игру. Играет с детьми в подвижные игры на занятиях, сам инициативы не проявляет.

#### **Выявленные проблемы:**

- Низкий уровень развития внимания.
- Низкий уровень развития зрительной памяти.
- Несформированность наглядно-образного, логического мышления.
- Эмоционально-волевая сфера.

### **3. Направления коррекционной работы**

- Формирование, развитие и коррекция социально-коммуникативных компетенций
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Развитие пространственных представлений
- Формирование и развитие предметно-практической деятельности
- Формирование и развитие познавательной сферы.

### **4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;
- задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);
- может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени.

## 5. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Детский сад. Наша группа.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога.</li> <li>2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>4. Развивать тактильную чувствительность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что я вижу?»</li> <li>2. Игра «Что для чего?»</li> <li>3. Игра «Наведи порядок на столе»</li> <li>4. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>5. Игра «Угадай на ощупь»</li> <li>6. Игра «Отгадай, где я была»</li> </ol>	Мяч; игрушки; тканевый мешочек.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Игрушки в группе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей об игрушках.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать тактильную чувствительность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди отличия»</li> <li>2. Игра «Чем я дотронулась?»</li> <li>3. Игра «Найди тень»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</li> <li>5. Игра «Повторял-ка»</li> <li>6. Игра «Зоркий глаз»</li> </ol>	Карточки с изображением игрушек, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Найди отличия», карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга; игрушки из разных материалов.
Сентябрь 5-я неделя	Занятие № 3 «Профессии работников детского сада»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и расширять сведения детей о профессиях.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто работает в детском саду?»</li> <li>2. Игра «Кому, что нужно для работы?»</li> <li>3. Игра «Угадай по звуку»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Повар»</li> <li>5. Игра «Угадай мою профессию»</li> <li>6. Игра «Четвёртый лишний»</li> </ol>	Мяч; звучащие предметы; картинки с изображением предметов необходимых людям разных профессий

Октябрь 1-я неделя	Занятие № 4 «Осень наступила»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и расширять представления ребёнка о времени года: осень.</li> <li>2. Развивать память, внимание, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Воображаемая картина»</li> <li>2. Игра «Что лишнее?»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Листья»</li> <li>4. Игра «Повторял-ка»</li> <li>5. Украшение осенней мандалы.</li> </ol>	Мяч; карточки с изображением признаков времён года; шаблон осенней мандалы, камни марбсл.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 5 «Осенние деревья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень».</li> <li>2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «С какого дерева листик»</li> <li>2. Игра «Что пропало?»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Листья»</li> <li>5. Игра «Найди тень»</li> <li>6. Игра «Продолжи ряд»</li> </ol>	Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки для игры «Что пропало?»
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 6 «Растения огорода»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка об овощах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди тень: овощи»</li> <li>2. Игра «Опиши предмет»</li> <li>3. Игра «Повторял-ка»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Капуста»</li> <li>5. Игра «Что изменилось?»</li> <li>6. Игра «Зоркий глаз»</li> </ol>	Карточки с изображением овощей и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением овощей, наложенных друг на друга.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 7 «Растения сада»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди тень: фрукты»</li> <li>2. Игра «Опиши предмет»</li> <li>3. Игра «Что изменилось?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</li> <li>5. Игра «Продолжи ряд»</li> </ol>	Карточки с изображением фруктов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; мяч; карточки с изображением фруктов, наложенных друг

			6. Игра «Зоркий глаз»	на друга.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 8 «Ягоды»	1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди тень: ягоды» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Опиши предмет» 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 5. Игра «Продолжи ряд» 6. Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением ягод и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением ягод, наложенных друг на друга.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 9 «Грибы»	1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Собери грибы» 2. Игра «Найди тень: грибы» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторял-ка»	Карточки с изображением грибов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением грибов, наложенных друг на друга.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 10 «Осенний урожай»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление.	1. Игра «Дополни» 2. Игра «Я говорю, а ты делай» 3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 5. Игра добль «Урожай»	Карточки «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», карточки к игре «Дополни» и «Четвёртый лишний», д/и добль «Урожай»
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 11 «Моя семья и мой дом»	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Формировать умение называть чувства.	1. Беседа с ребёнком на тему: «Моя семья» 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» 4. Игра-рисовалочка «Моя семья» 5. Игра «Семья и их чувства»	Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»; лист бумаги; цветные карандаши.

Декабрь 1-я неделя	Занятие № 12 «Мебель в доме»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что для чего нужно?»</li> <li>2. Игра «Продолжи ряд»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз: мебель»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</li> <li>5. Игра «Найди тень: мебель»</li> <li>6. Игра «Повторял-ка»</li> </ol>	Мяч; карточки с изображением мебели и теней; карточки с изображением мебели, наложенной друг на друга.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 13 «Посуда и бытовые приборы в доме»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное восприятие.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Что для чего нужно?»</li> <li>2. Игра «Я поставлю на стол?»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз: посуда»</li> <li>4. Физминутка «Чайник» (Нищева Н.В.)</li> <li>5. Игра «Найди тень: бытовые приборы»</li> <li>6. Игра «Поставь пальчик»</li> </ol>	Мяч; карточки с изображением посуды и бытовых приборов; карточки с изображением теней бытовых приборов; карточки с изображением посуды, наложенной друг на друга.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 14 «Начало зимы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Учить соотносить форму и образец.</li> <li>5. Развивать воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Признаки зимы»</li> <li>2. Игра «Собираемся на прогулку»</li> <li>3. Игра «Найди тень: времена года»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</li> <li>5. Игра «Сочини сказку»</li> <li>6. Игра «Бусы для ёлочки»</li> </ol>	Мяч; кинетический песок; карточки с изображением признаков времён года и их тени; различные формочки (ёлка, мишка, зайка и т.д.); камни марблс.
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 15 «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать тактильную чувствительность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Украшаем ёлки»</li> <li>2. Игра «Подарок от Деда мороза»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</li> <li>4. Игра «Чем дотронулся дед Мороз?»</li> </ol>	Формочка «Ёлочка»; палочка для рисования на песке; карточки с изображением игрушек; предметы разной текстуры: камень, мех, деревянный

		4. Снять психоэмоциональное напряжение.	5. Игра «Снежки»	кубик, колючий мяч, кусочек ткани; снежки из ваты.
Декабрь 5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>			
Январь 1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
Январь 2-я неделя	Занятие № 16 «Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра мемори «Снежинки»</li> <li>2. Игра «Едут санки и коньки»</li> <li>3. Игра «Слепи снеговика»</li> <li>4. Игра «Снежки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»</li> <li>6. Игра «Найди отличия: снеговик»</li> </ol>	Кинетический песок, снежки из ваты, картинки для игры «Найди отличия: снеговик»; карточки с изображением снежинок разных цветов.
Январь 3-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних животных, их детёнышах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Звуки животных»</li> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Игра «Чей малыш?»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок»</li> <li>5. Игра «Необычное животное»</li> <li>6. Словесная игра «Кто, что ест?»</li> </ol>	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Январь 4-я неделя	Занятие № 18 «Жизнь на ферме»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних птицах, их детёнышах.</li> <li>2. Продолжить расширять знания ребёнка о домашних животных.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Птичий хор»</li> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Игра «Чей малыш?»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок»</li> <li>5. Игра добль «Ферма»</li> <li>6. Игра «Найди отличия: ферма».</li> </ol>	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, карточки для игры в добль, карточки для игры «Найди отличия».

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>5. Развивать целостное восприятие.</li> </ul>		
Февраль 1-я неделя	Занятие № 19 «Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных, их детёнышах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> <li>5. Напряжение и расслабление мышц рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто пробежал?»</li> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Игра «Чей малыш?»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Олени»</li> <li>5. Игра «Необычное животное»</li> <li>6. Словесная игра «Кто где живёт?»</li> </ul>	Карточки с изображением диких животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 20 «Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Расслабление мышц рук, корпуса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови птичку»</li> <li>2. Игра «Найди тень: птицы»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Ветерок»</li> <li>5. Игра «Найди отличия: лесные жители»</li> <li>6. Игра добль «Птицы»</li> </ul>	Карточки с изображением зимующих птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия».
Февраль 3-я неделя	Занятие № 21 «Птицы и животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто где живёт?»</li> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Игра «Найди лишний»</li> <li>4. Словесная игра «Мамы и малыши»</li> <li>5. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок»</li> <li>6. Игра «Найди отличия: ферма»</li> </ul>	Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей; карточки для игры «Найди отличия»; карточки с изображением

				леса и фермы; карточки для игры «Найди лишний»
Февраль 4-я неделя	Занятие № 22 «23 февраля»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить ребёнка с инструментами.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Формировать умение определять чувства.</li> <li>5. Снять напряжение в области плечевого пояса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>2. Словесная игра «Что для чего надо?»</li> <li>3. Игра «Папины чувства»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Силач»</li> <li>5. Игра «Меткий стрелок»</li> <li>6. Задание «Подарок для папы: кораблик»</li> </ol>	Карточки с изображением инструментов; карточки с изображением инструментов, наложенных друг на друга; кубик «Эмоции»; шаблон кораблика; пластилин; снежки из ваты.
Март 1-я неделя	Занятие № 23 «Транспорт»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Игра «Повторял-ка»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Кораблик»</li> <li>5. Игра добль «Транспорт»</li> </ol>	Карточки с изображением транспорта и теней; карточки с изображением транспорта, наложенного друг на друга; карточки для игры добль.
Март 2-я неделя	Занятие № 24 «8 марта»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания.</li> <li>2. Развивать зрительную произвольную память.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>5. Развивать воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>2. Словесная игра «Что для чего нужно?»</li> <li>3. Игра «Мамины чувства»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Росток»</li> <li>5. Словесная игра «Уборка в доме»</li> <li>6. Задание «Подарок для мамы»</li> </ol>	Карточки с изображением бытовых приборов; кубик «Эмоции»; мяч; шаблон мандалы; цветные карандаши.

<p>Март 3-я неделя</p>	<p>Занятие № 25 «Начало весны»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>5. Развивать способность понимать чувства других и умением их передавать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание сюжетной картины «Весна». Беседа с ребёнком.</li> <li>2. Игра «Что пропало?»</li> <li>3. Релаксационное упражнение «Росток»</li> <li>4. Игра «Чувства лесных обитателей»</li> <li>5. Игра «Изобрази чувство»</li> </ol>	<p>Сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; д/и «Чувства в домиках».</p>
<p>Март 4-я неделя</p>	<p>Занятие № 26 «Перелётные птицы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Расслабление мышц рук, корпуса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови птичку»</li> <li>2. Игра «Найди тень: птицы»</li> <li>3. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Ветерок»</li> <li>5. Игра «Найди отличия: лесные жители»</li> <li>6. Игра добль «Птицы»</li> </ol>	<p>Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия»; кинетический песок; маленькие шарики.</p>
<p>Март 5-я неделя</p>	<p>Занятие № 27 «Одежда»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «В магазине одежды»</li> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Упражнение «Солнышко и тучка»</li> <li>4. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>5. Игра «Повторял-ка»</li> </ol>	<p>Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга;</p>

Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Обувь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать целостное восприятие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Найди тень»</li> <li>2. Игра «Укрась сапожок»</li> <li>3. Упражнение «Солнышко и тучка»</li> <li>4. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>5. Игра «Прогулка»</li> </ol>	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением предметов гардероба, наложенных друг на друга; кинетический песок; палочка.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 29 «Гардероб»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить представления ребёнка о предметах гардероба.</li> <li>2. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>3. Развивать внимание, быстроту реакции.</li> <li>4. Развивать мышление, воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Сортируем гардероб»</li> <li>2. Игра «Что лишнее?»</li> <li>3. Игра «Угадай по описанию»</li> <li>4. Упражнение «Солнышко и тучка»</li> <li>5. Игра добль «Гардероб»</li> <li>6. Игра «Укрась косынку»</li> </ol>	Карточки с изображением предметов гардероба (одежда, обувь, головные уборы); карточки для игры «Что лишнее»; карточки для игры в добль; кинетический песок; камни марблс.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 30 «Рыбы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах.</li> <li>2. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>4. Формировать целостное восприятие.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>2. Игра «Найди тень: рыбы»</li> <li>3. Игра «Пропавшая рыбка»</li> <li>4. Упражнение «Рыбки и водоросли»</li> <li>5. Игра «Возьми любую картинку кроме»</li> <li>6. Игра «Укрась рыбку»</li> </ol>	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 31 «Цветы на лугу и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить знания ребёнка о цветах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>2. Игра «Найди тень: цветы»</li> </ol>	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки

	в саду»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать умение подбирать предметы по цвету.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>4. Развивать усидчивость, терпимость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Пропавший цветок»</li> <li>4. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок»</li> <li>5. Игра «Возьми любую картинку кроме»</li> <li>6. Задание «Нарисуй цветок»</li> </ol>	с изображением цветов, наложенных друг на друга; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки для игры «Пропавший цветок»
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых.</li> <li>2. Снятие напряжения с мышц лица.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>4. Развивать усидчивость, терпимость.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зоркий глаз»</li> <li>2. Игра «Найди тень»</li> <li>3. Упражнение «Муравей»</li> <li>4. Игра «Пропавшие букашки»</li> <li>5. Игра «Археолог»</li> </ol>	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Конец весны и начало лета»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето.</li> <li>2. Обобщить знания ребёнка о временах года.</li> <li>3. Развивать усидчивость, терпимость.</li> <li>4. Снять психоэмоциональное напряжение.</li> <li>5. Развивать, внимание, память, мышление.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание с ребёнком сюжетной картинке «Лето». Беседа с ребёнком.</li> <li>2. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето»</li> <li>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>4. Игра добль «Времена года»</li> <li>5. Игра «Археолог»</li> </ol>	Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.

## 6. Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия	Расписание занятий
33	1	20 мин.	Индивидуальная	Вторник 09.00-09.20

## 7. Материально-техническое обеспечение Программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	6

## 8. Методическое обеспечение Программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные карточки: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Времена года», «Моя семья», «Птицы», «Животные леса», «Жизнь на ферме», «Гардероб», «Посуда», «Мебель», «Рыбы», «Профессии», «Военная техника», «Игрушки», «Транспорт».	20
2	Разрезные картинки различной тематики	20
3	Комплект дидактических игр «Цветные кляксы»	1
4	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
5	Сюжетные картинки различной тематики	1
6	Демонстрационный материал «Расскази про детский сад»	1
7	Кинетический песок	1
8	Формочки	1 набор
9	Световой планшет с песком	1

10	Камни марблс	1 набор
<b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b>		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
2	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. - М.: Владос, 2003 г.	1
3	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
4	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
5	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003.	1
6	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005	1
7	Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г.	1

### 9. Динамика развития ребёнка<sup>1</sup>

- положительная   
 - не значительная   
 - динамика отсутствует   
 - волнообразная

### 10.Рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе<sup>2</sup>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / Печалина Е.С.

<sup>1</sup> Заполняется по итогам реализации Программы

<sup>2</sup> Заполняется от руки в конце реализации Программы